



Le radis géant

Fiche pédagogique

PRÉSENTATION DE LA MALLETTE

NIVEAU/TRANCHE D'ÂGE : 6 ans et plus

DURÉE : 30 à 40 minutes par activité, mais peut être adaptée en fonction du niveau des élèves

THÈMES : communication/littératie, calcul, prise de décision-conversation

COMPÉTENCES CLÉS DÉVELOPPÉES :

LITTÉRATIE	Développement du vocabulaire et des compétences narratives, compréhension de la structure narrative
NUMÉRATIE	Apprentissage actif des nombres à travers des exercices impliquant le comptage, la comparaison, le classement et la résolution de problèmes simples contextualisés
VIE QUOTIDIENNE	Développement des compétences de collaboration et d'entraide, formation à des comportements alimentaires sains

OBJECTIF DE LA MALLETTE :

L'histoire « Le radis géant » est l'un des contes populaires les plus appréciés qui peut être utilisé comme outil pédagogique pour développer les compétences des



Cofinancé par
l'Union européenne

movetia

Austausch und Mobilität
Échanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

**Plural
Words**

enfants dans plusieurs domaines clés tels que la communication, les mathématiques et la vie quotidienne. Cette mallette contenant des activités et des outils de communication alternative et augmentative offre de précieuses opportunités d'apprentissage grâce à des activités interactives qui stimulent l'imagination et développent d'importantes compétences cognitives et sociales. L'utilisation d'outils de CAA favorise l'apprentissage visuel, stimule la créativité et favorise le développement **des compétences sociales et collaboratives**, encourage la participation active et fournit des contextes authentiques pour l'utilisation du langage, contribuant ainsi au développement **des compétences essentielles en matière de littératie et de communication**.

Cette mallette fournit également un soutien visuel et pratique essentiel pour développer **les compétences de base en calcul** dans un contexte familier et attrayant et permet une approche multisensorielle, aidant les enfants à comprendre les relations quantitatives et les concepts mathématiques de manière concrète.

Les ressources et les activités proposées dans ce kit visent également à développer des compétences utiles dans la vie quotidienne. Les enfants peuvent apprendre que la résolution d'un problème complexe nécessite **la participation et la contribution de tous** et que chaque personne a un rôle important à jouer dans la réalisation d'un objectif commun. Du plus petit au plus grand personnage de l'histoire « Le radis géant », chacun contribue à la réussite finale. Ce message peut être transposé dans la vie quotidienne en enseignant aux enfants

L'importance de l'inclusion et du soutien mutuel. Les enfants apprennent également **la patience et la persévérance**, deux valeurs fondamentales dans la vie quotidienne. L'histoire montre que parfois, il faut de la patience et du travail pour surmonter les obstacles.

MISE EN ŒUVRE

LES DIFFÉRENTES ÉTAPES

1. **Étape 1** : Présentation de l'histoire : « Le radis géant ». Lecture ou récit de l'histoire « Le radis géant » à l'aide d'outils de CAA. Présentation des personnages à l'aide de cartes illustrées.
2. **Étape 2** : Activité de littératie
 - Associations mot-image : cette activité permet de renforcer le vocabulaire spécifique à l'histoire et établit des liens entre les éléments visuels et verbaux.
 - Récit de l'histoire - raconter l'histoire (soit en classant les personnages par ordre d'apparition, soit en jouant les rôles)
 - Mise en scène de l'histoire avec les personnages sur des bâtonnets - les élèves donnent vie à l'histoire grâce à un jeu de rôle, développant ainsi leur créativité, leur aisance verbale et leur compréhension du message narratif.
3. **Étape 3** : Activité mathématique « Le jardin des grands-parents »
 - Exercices de comptage et d'écriture : les enfants comptent les légumes de chaque groupe et écrivent le nombre correspondant. Cela peut également

se faire oralement, en utilisant les doigts, des jetons ou des bâtonnets comme support visuel.

- Comparaison et classement : demandez aux élèves de comparer les groupes de légumes : « Où y en a-t-il le plus ? » « Où y en a-t-il le moins ? » Ils utiliseront des symboles ($>$, $=$, $<$) et seront encouragés à donner des explications orales. Ensuite, les enfants peuvent classer les nombres par ordre croissant ou décroissant en utilisant la droite numérique comme guide.
- Compléter des séquences et résoudre des problèmes : les enfants seront aidés à compléter des séquences de nombres manquants et à résoudre des problèmes simples, tels que « Grand-mère a cueilli 3 radis, puis 2 autres. Combien en a-t-elle au total ? » Le dessin ou l'utilisation de matériel manipulable pour visualiser la solution sera encouragé.
- Activité de consolidation sous forme de jeu : vous pouvez transformer l'activité en un jeu interactif : « Plantez les légumes dans le bon ordre » ou « Récoltez uniquement les groupes de légumes comportant un nombre spécifique ». Les enfants peuvent travailler par deux ou en petits groupes pour apprendre et s'exercer tout en jouant.

3. Étape 4 : Activité de la vie quotidienne : « Faire les courses/Manger sainement » :

- Instructions : expliquez aux enfants le but de l'activité.
- Découper les images : donnez à chaque enfant une copie des deux feuilles de travail avec des images de fruits et légumes (ou les feuilles de travail

créées par l'enseignant), ainsi que les feuilles de travail sur l'argent, et demandez-leur de les découper. Nommez chaque image et associez-la à son symbole ou à son signe en langue des signes, le cas échéant.

- Création de listes de courses : on montrera aux enfants des exemples de feuilles de travail pour les listes de courses. Ils seront ensuite encouragés à créer leurs propres listes de courses pour leur salade de fruits ou de légumes préférée.
- Faites vos courses ! Une fois que les enfants auront terminé leurs listes de courses, un jeu intitulé « Au marché » sera organisé. Cette activité permet aux enfants d'exercer leurs compétences conversationnelles ainsi que leurs capacités de prise de décision et leur comportement de consommateur responsable.
- Montrer et présenter : une fois leurs achats terminés, les enfants devront présenter leur salade préférée à leurs camarades du groupe.

POINTS DE VIGILANCE

Afin de garantir un environnement d'apprentissage accessible et adapté aux besoins des enfants malentendants et souffrant de handicaps connexes, les enseignants doivent accorder une attention particulière aux aspects suivants :

- Les supports visuels utilisés doivent être clairs, simples et de taille appropriée.
- Démonstration de l'utilisation correcte et efficace des outils de CAA afin d'encourager les enfants à les utiliser en toute confiance.

LE RADIS GÉANT | FICHE PÉDAGOGIQUE

- Clarté dans l'expression des tâches à accomplir ; répétition des tâches jusqu'à ce que tous les enfants comprennent et retiennent les informations.
- Diviser les tâches en étapes gérables
- Accorder suffisamment de temps aux enfants pour répondre et accomplir les tâches
- Les enfants apprennent bien par le mouvement ; il est recommandé d'utiliser des activités basées sur le mouvement
- Ajuster le rythme des activités ; les activités doivent se dérouler à un rythme permettant à tous les enfants de participer facilement
- Les enfants doivent recevoir des commentaires et des encouragements constants ; des tableaux visuels ou des cartes de commentaires peuvent être utilisés pour voir dans quelle mesure les enfants ont compris les tâches et les activités.
- Encourager le soutien mutuel et la collaboration entre pairs.

ADAPTATIONS POSSIBLES

Adaptation du matériel

Ces activités favorisent considérablement le développement des compétences de communication des enfants qui utilisent des systèmes de communication alternative et améliorée. Les outils de CAA fournis sont également conçus pour faciliter et initier l'apprentissage visuel.

N'hésitez toutefois pas à apporter des modifications si nécessaire. Les signes peuvent être diversifiés. Nous avons choisi d'utiliser des signes spécifiques à la

langue des signes, mais vous pouvez facilement utiliser les symboles Makaton s'ils sont plus adaptés aux besoins de vos élèves.

Adaptation pédagogique

Si nécessaire, vous pouvez adapter le matériel à vos besoins pédagogiques.

Variantes

Si nécessaire, vous pouvez personnaliser et adapter le matériel en fonction des intérêts, des préférences et des divers besoins d'apprentissage des enfants.

- Vous pouvez créer vos propres livres d'histoires. Vous pouvez les dessiner ou trouver des images existantes (illustrations ou photos) dans des livres, des magazines ou sur des sites web spécifiques. Les enfants peuvent également participer à la création de jeux de cartes afin d'accroître leur intérêt et leur implication dans l'histoire. Une fois les dessins scannés, il suffit d'ajuster la taille et de les imprimer.
- Pour ajouter des informations supplémentaires, vous pouvez écrire des détails supplémentaires au dos des feuilles, tels que de brèves descriptions des personnages, leurs caractéristiques et le rôle qu'ils jouent dans l'histoire.
- Pour impliquer les élèves de manière créative, vous pouvez organiser un atelier de collage alimentaire : les enfants découpent des images d'aliments dans des magazines, puis les classent (sains/malsains) et créent leur propre « rayon de magasin ».

LE RADIS GÉANT | FICHE PÉDAGOGIQUE

- Une autre extension pourrait consister à créer un coin de jeu symbolique : une mini-boutique dans la classe, avec des produits, des prix, de l'argent virtuel, des listes de courses et des rôles attribués.
- Pour stimuler la créativité et l'application des connaissances, vous pouvez organiser un atelier où les élèves créent leur propre jardin mathématique. Ils peuvent dessiner ou construire des couches de jardin à l'aide de papier, de carton ou de pâte à modeler, en y ajoutant des légumes découpés ou modelés. Chaque élève choisira le nombre de légumes pour chaque couche et écrira les chiffres correspondants, puis comparera, triera ou remplira les rangées de « plantation ». L'activité devient encore plus intéressante si vous utilisez des matériaux sensoriels, tels que des haricots, des lentilles ou de petites figurines représentant la « récolte ».

RESSOURCES DE LA MALLETTE

- Livre, « Le radis géant », niveau 1
- Livre « Le radis géant », niveau 2
- Cette fiche pédagogique
- Outil CAA - Vie quotidienne
- Fiche d'activité - Vie quotidienne : faire les courses / manger sainement
- Outil CAA - Littératie
- Fiche d'activité - Littératie : L'histoire « Le radis géant »
- Outil CAA - Numératie
- Fiche d'activité - Numératie : « Le jardin des grands-parents »